

T.C.
YÜREĞİR KAYMAKAMLIĞI
MAKİMSAN İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Catma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-u mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

SUNUŞ

ADANA – 2019



Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planını ilk olarak 2012 yılında belirlemiştir. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2012–2014 stratejik planı hazırlanmıştır. Makimsan İlkokulu olarak en büyük amacımız yalnızca ilkokul mezunu çocuklar yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek nesiller yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız. Makimsan İlkokulunun stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT(GTFZ) analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden den oluşan altı kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır. Makimsan İlkokulu Stratejik Planı (2024-2028)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Arif ARSLAN
Okul Müdürü

GİRİŞ

Bilginin hızla yayıldığı dünyamızda bilginin dağıtıcısı ve yorumlayıcısı olan okullar, hayati bir önem arz etmektedir. Okullar, toplumların kültürel zenginliklerini yaşatması ve çağın gelişmelerine yön vermesi bakımından stratejik öneme sahip örgütlerin başında gelmektedir. Bu nedenle okulların işlevlerini verimli bir şekilde yerine getirmesinde önemli olabilecek faktörlerden biri de okullarda hazırlanan stratejik planlardır.

Stratejik plan, günümüz gelişim anlayışının geçmişteki anlayışlardan en belirgin farkının göstergesidir. Zira stratejik plan yaklaşımı geleceğe hazır olmayı değil, *geleceği planlamayı hedefleyen bir yaklaşımdır. Bir anlamda geleceği bugünde yaşamaktır.* Ancak stratejik plan tek başına bir belge olarak değerli değildir. Onu değerli kılacak olan şey, kurumun doğru karar alabilme yeteneği ve kararlılık gösterebilme gücüdür. Baktığımız yerden hala yıllardır gördüğümüz şeyleri görüyorsak, bakış açımızı ve yönümüzü değiştirmemiştir demektir. Bu bakımdan stratejik plan, öncelikle kurumumuza yeni bir yön ve yeni bir bakış açısı kazandıracak biçimde düşünülüp tasarlanmalıdır. Hiç şüphe yoktur ki bu yön, ülkemizin çağdaşlaşma hedeflerine uygun düşen ve çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkma ülküsüyle örtüşen bir yön olmalıdır.

Çağdaş bir ülke olabilmemiz için çağdaşlaşma savaşını öncelikle okullarda kazanmamız gerekmektedir. Bilmek zorundayız ki, okullarda kazanılmamış hiçbir savaş gerçekte hiçbir zaman kazanılmamış savaştır. Bu konuda eksiklerimizin olduğunu kabul etmeli, ancak kendimizi güçlü amaçlarla besleyerek eksiklerimizin ve zorlukların üstesinden gelebileceğimize inanmalı fakat bunun uzun süren bir yolculuk olduğunu hiçbir zaman unutmamalıyız.

Makimsan İlkokulunun hazırladığı “Stratejik Planlama”, kurumda her kademedede görev yapanların katılımlarını ve kurum yöneticilerinin tam desteğini içeren, sonuç almaya yönelik çabaların bütününe teşkil eder. Bu anlamda paydaşların, kurumun vizyonu, misyonu, hedefleri ve performans ölçümlerinin belirlenmesinde aktif rol oynamasını ifade eder.

Okulumuz, hazırladığı stratejik plan doğrultusunda hareket ederek bazı noktalarda yaptığı değerlendirmelerle okul gelişimine büyük katkı getireceği inancındadır.

Stratejik Plan Ekibi

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ *	28
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	29
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	31
MİSYONUMUZ	31
VİZYONUMUZ	31
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	33
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	33
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	36
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	38
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	40
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	40
EKLER:.....	40

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Arif ARSLAN	Müdür	Tunçay HOŞCA	Müdür Yardımcısı
Derya MERT	Müdür Yardımcısı	Ramazan KARAGÖZ	Öğretmen
Hülya OKUDUCU	Öğretmen	Murat DAĞ	Öğretmen
	Okul Aile Birliği Başkanı	Yavuz ÇOŞGUN	Öğretmen
	Okul Aile Birliği Üyesi	Hürü EROĞLU	Öğretmen
		Tüba AKTEN	Öğretmen
			Veli
		Musa DALĞIÇ	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Makimsan İlkokulu Adana İli Yüreğir İlçesi Kiremithane Mahallesi 2667 sokak No:7 adresinde 2012/2013 Eğitim Öğretim yılında açılmıştır. Okulumuz, Makimsan İlköğretim okuluna ek bina olarak projelendirilmiş ancak 2012 yılında kamuoyunda 4+4+4 olarak bilinen eğitim sistemine geçilmesinden dolayı bağımsız ilkokul olarak eğitim öğretime başlamıştır. Okulumuz çevresi, Adana'nın varoş semtlerinden ve devamlı göç alan, Sosyal- Kültürel olarak gelişmemiş; Şehre yerleşilmiş fakat kent hayatının yaşanmadığı doğu kırsal kültürünün etkisinde kalmış, yaşam şartlarını ve diğer nedenlerle de Kırsal Kültür yapısından da uzaklaşmış başka bir tabirle iki arada bir derede kalmış bir nüfus yapısından oluşmaktadır. Ne kent kültürü ne de köy kültürü yaşam biçimi olmamış karma yapıda bir yaşam kültürü oluşmuştur. Suriye'de devam eden iç savaş neticesinde ülkemize göç eden Suriyeli mülteciler de mahallemizde oldukça fazla sayıda bulunmaktadır. Dar gelirli insanların ve Suriyeli mültecilerin yaşadığı bir semtte kurulmuş olan okulumuz; 3 İdareci, 28 Öğretmen ve 2 hizmetli ve 774 öğrenci ile fiziki kapasite yetersizliğine rağmen, çalışan tüm personelin üstün gayretleriyle hizmet veren ve Vizyonu ve Misyonu belirlenen ve her geçen gün daha iyi duruma gelineceğine inandığımız, bir kurumdur.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ADANA			İlçesi: YÜREĞİR		
Adres:	Kiremithane Mah.2667 Sok. No.7 YÜREĞİR		Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/PbBhsmaSmNS2	
Telefon Numarası:	0 322 328 85 59		Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	726578@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://makimsanilkokulu.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	726578		Öğretim Şekli:	İkili Eğitim	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2012			Toplam Çalışan Sayısı	32	
Öğrenci Sayısı:	Kız	387	Öğretmen Sayısı	Kadın	19
	Erkek	387		Erkek	12
	Toplam	774		Toplam	31
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:32,16	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:31,95
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:32,16	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:15
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		518,13 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		7 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	9	13	20
Branş Öğretmeni	1	1	2
Okul Öncesi	0	4	4
Rehber Öğretmen	2	0	2
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	0	2
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları	14	19	33

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3+1	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	49 m2	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	12	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	24	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	24m2	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	49m2	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	448m2	Pansiyon		
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1698m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	1792m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	120m2			
Kantin (m2)	YOK			
Tuvalet Sayısı	13			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI A	11	7	18	2/D	17	16	33
ANASINIFI B	13	7	20	2/E	19	16	35
ANASINIFI C	12	8	20	3/A	17	16	33
ANASINIFI D	11	10	21	3/B	15	16	31
1/A	18	24	42	3/C	21	17	26
1/B	20	21	41	3/D	17	15	32
1/C	21	25	46	3/E	15	16	31
1/D	20	24	44	4/A	11	17	28
1/E	21	22	43	4/B	15	13	28
2/A	17	19	36	4/C	14	14	28
2/B	17	18	35	4/D	14	13	27
2/C	15	19	34	4/E	15	13	28

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	13	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	7	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps

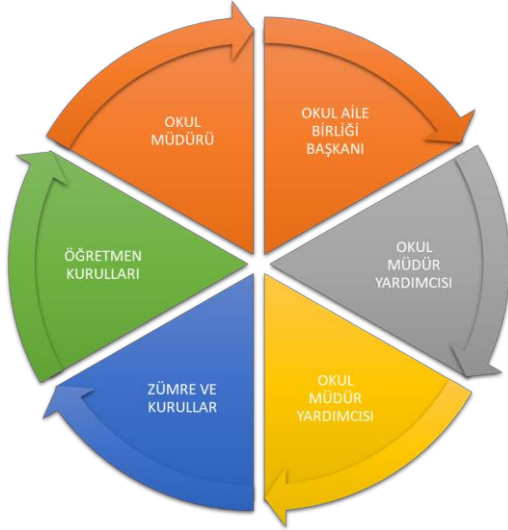
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	15.791	6.954
2023	19261	6.912

PAYDAŞ ANALİZİ

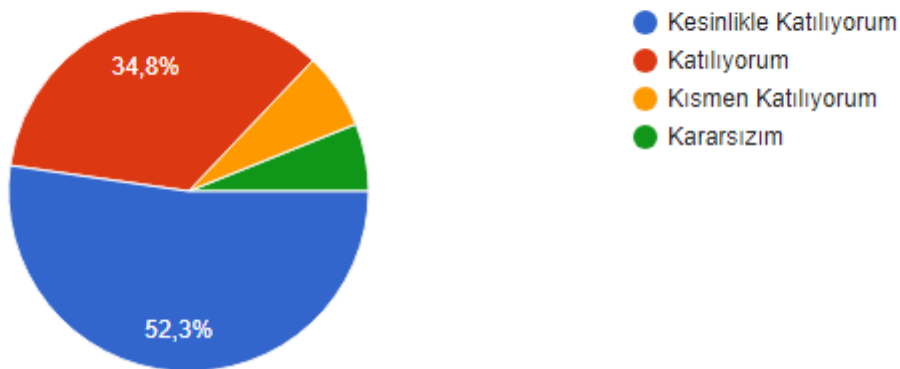
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

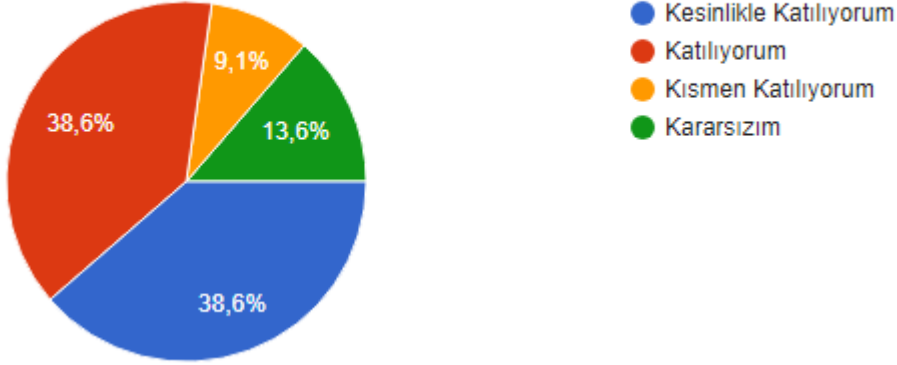
Öğrenci Anketi Sonuçları:

1. Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.



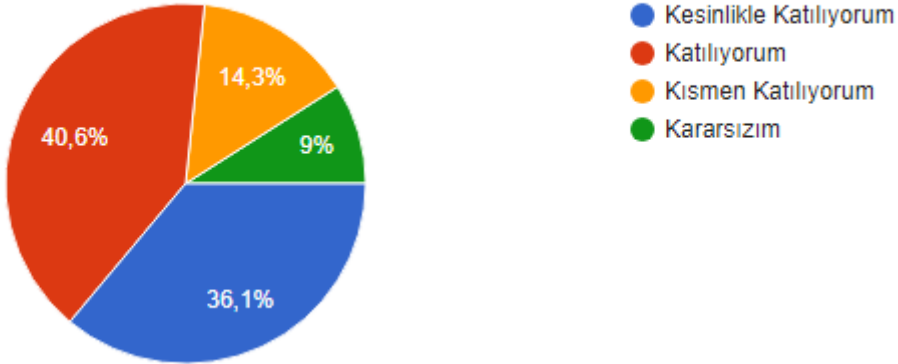
Sonuç: Öğrencilerin %92,9 u öğretmenleriyle rahatlıkla görüşebilmektedir.

2. Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.



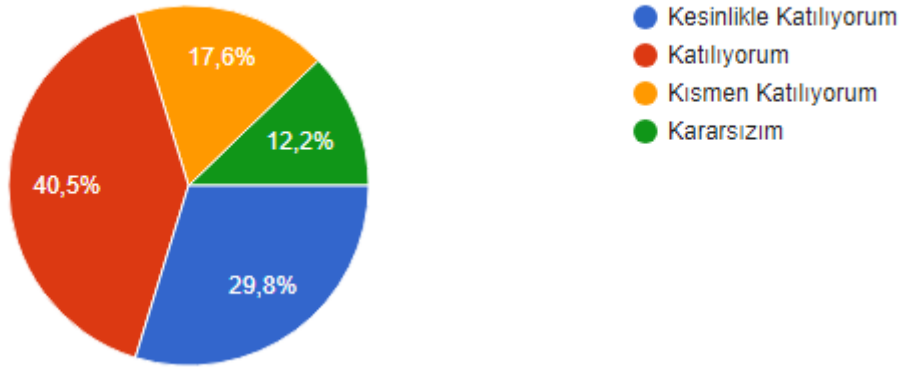
Sonuç: Öğretmen ve öğrencilerin 86,4 ü okul müdürü ile ihtiyaç duyduğunda görüşebildiğini belirtmiştir.

3. Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.



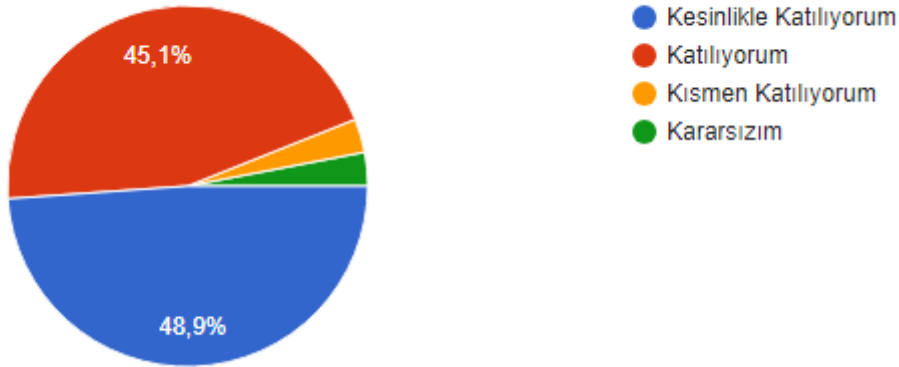
Sonuç: Öğrencilerin %91 i rehberlik servisinden yeterince yararlanmaktadır.

4. Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.



Sonuç: Öğrenci ve velilerin %88,6 ı öneri ve isteklerinin dikkate alındığını belirtmiştir.

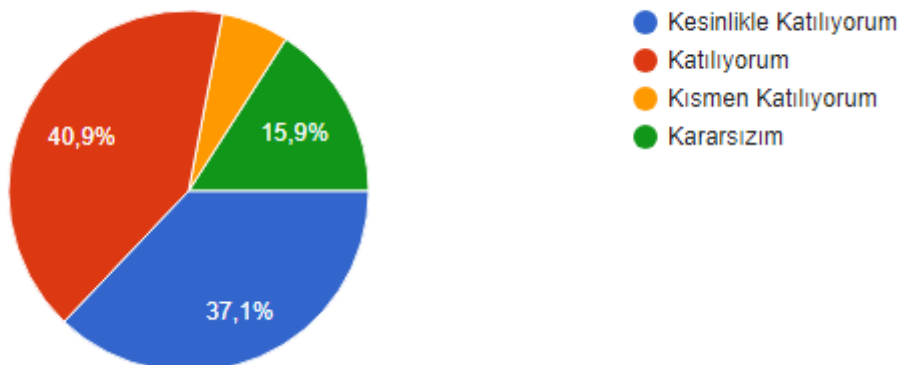
5. Okulda kendimi güvende hissediyorum.



Sonuç: Öğrencilerin %94'ü okulda kendisini güvende hissetmektedir.

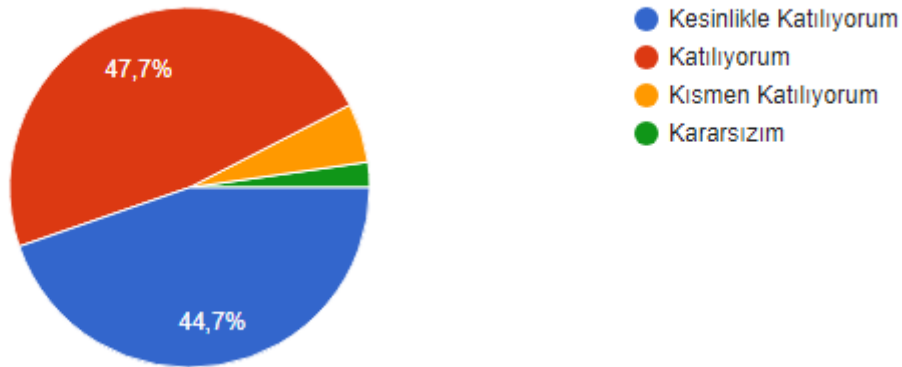
6. Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.

Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



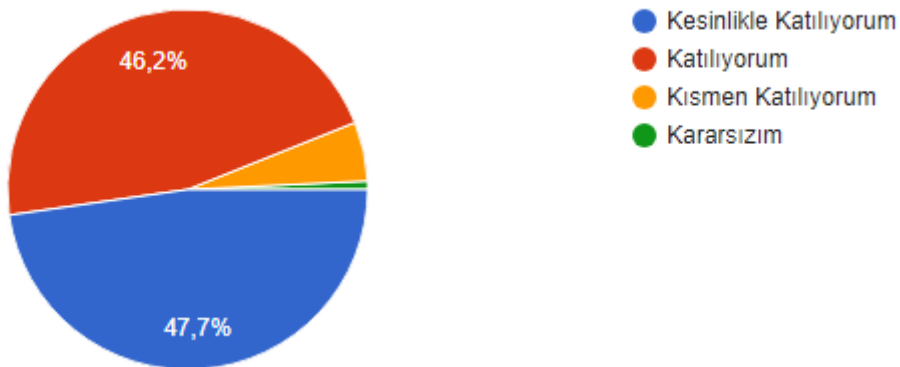
Sonuç: Öğrenciler, öğretmenlerin %84.1 yenilikçi yaklaşımlarla ders işlediklerini belirtmiştir.

7. Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.



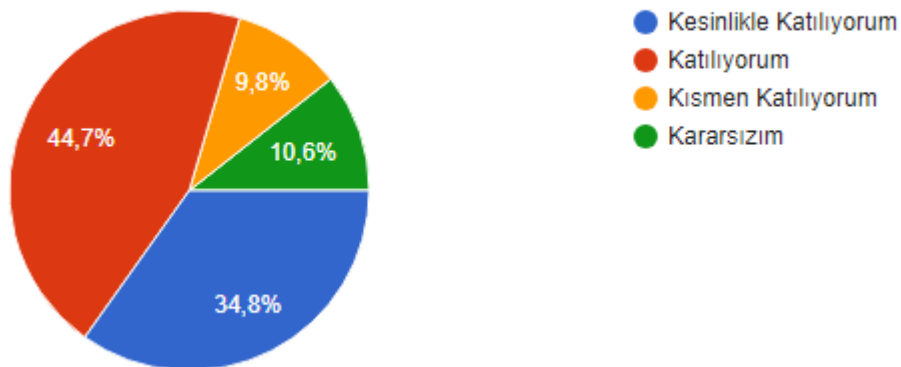
Sonuç: Öğrencilerin %92,4'ü derslerde uygun araç gereç kullanıldığını belirtmiştir.

8. Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.



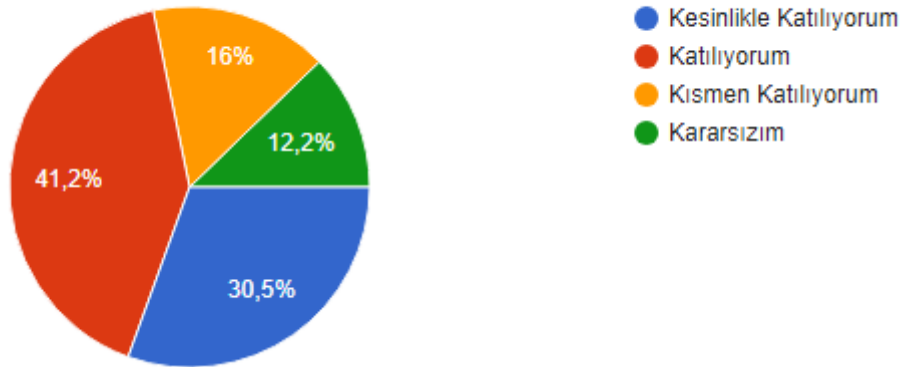
Sonuç: Öğrencilerin %96,4'ü teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebildiklerini belirtmiştir.

9. Okulun içi ve dışı temizdir.



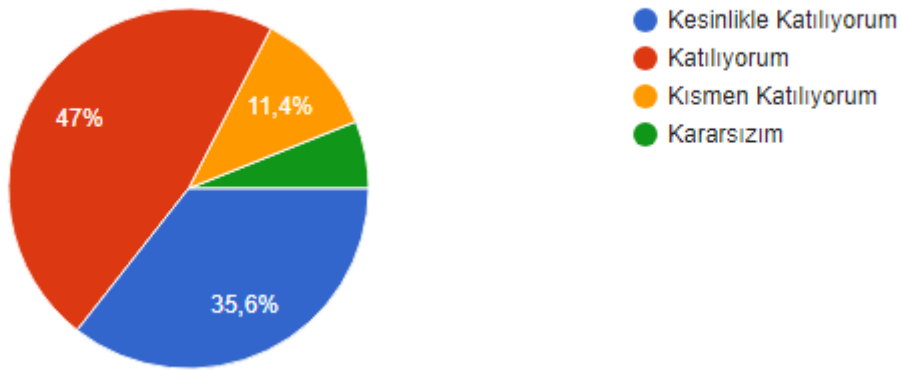
Sonuç: Öğrencilerin %89,4'ü okulunun içi ve dışının temiz olduğunu belirtmiştir.

10.Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



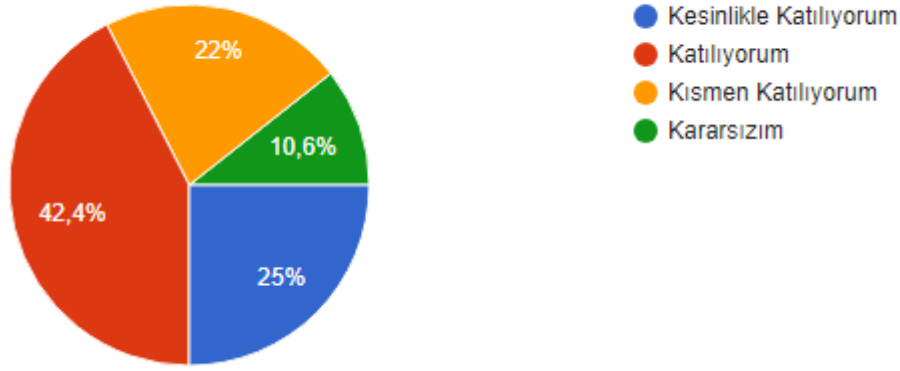
Sonuç: Öğrencilerin %88,8'ü okulun fiziki imkanlarının yeterli olduğunu belirtmiştir.

11. Okul yaşamımda sağlıklı ve güvenli beslenebiliyorum.



Sonuç: Öğrencilerin %94,4'ü okul yaşamında sağlıklı ve güvenli beslendiğini düşünmektedir.

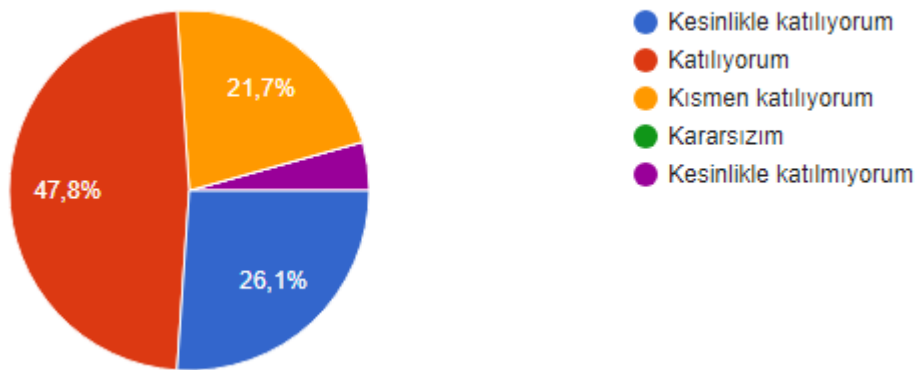
12.Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



Sonuç: Öğrencilerin %89,4'ü okulda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlendiğini belirtmiştir.

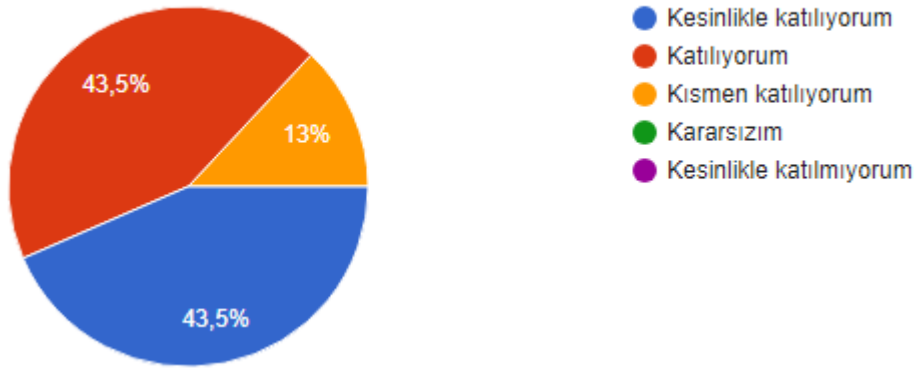
Öğretmen Anketi Sonuçları:

1. Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.



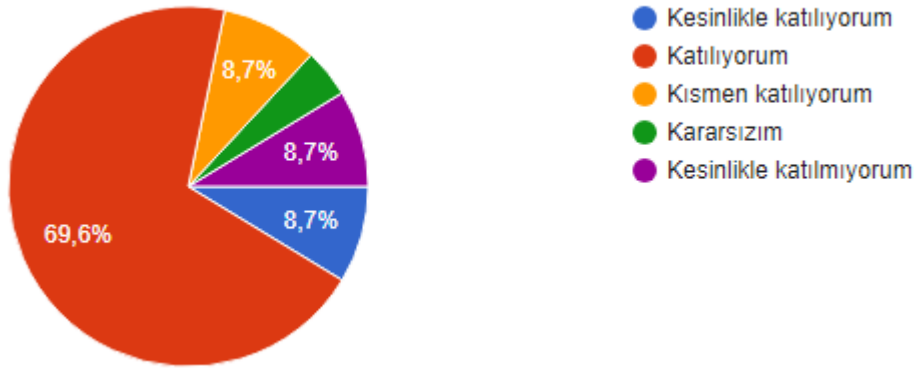
Sonuç: Öğretmenlerin %95,6 alınan kararlarda çalışanların katılımıyla alınır demiştir.

2. Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.



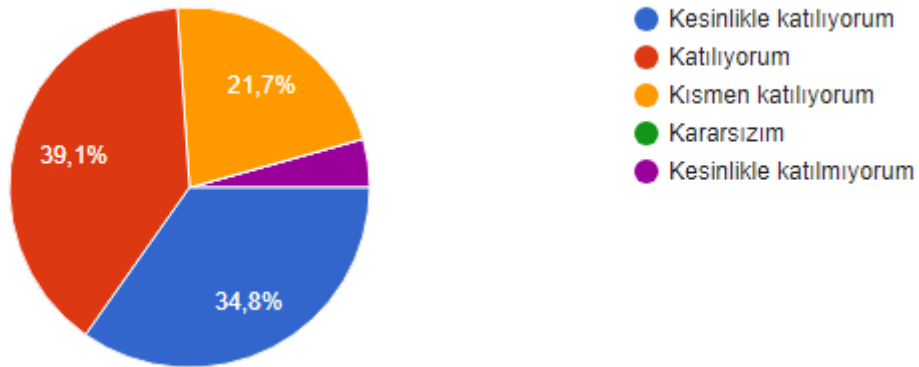
Sonuç: Öğretmenlerin tamamı duyuruların zamanında iletilildiğini belirtmiştir.

3. Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.



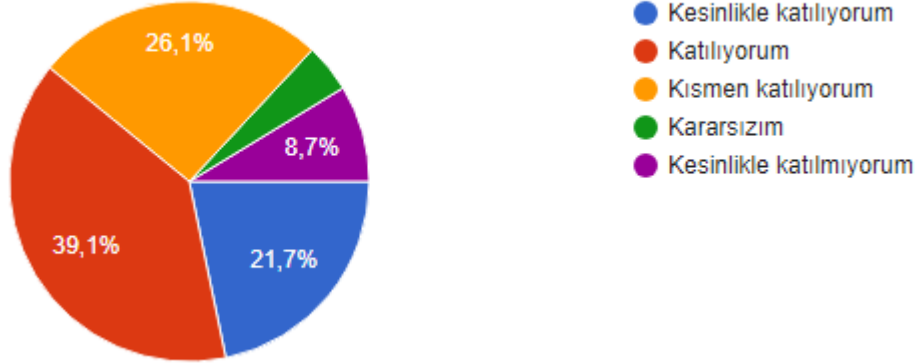
Sonuç: Öğretmenlerin %95,3'ü ödüllendirmede tarafsız olduğunu belirtmiştir.

4. Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.



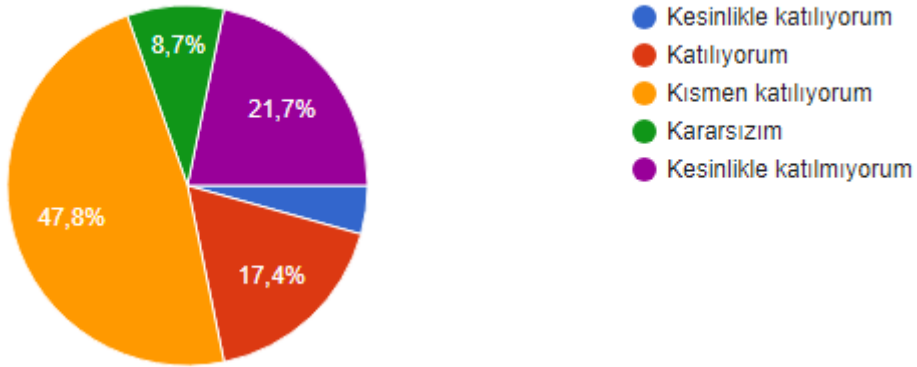
Sonuç: Öğretmenlerin %95,6 sı kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak gördüklerini belirtmiştir.

5.Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.



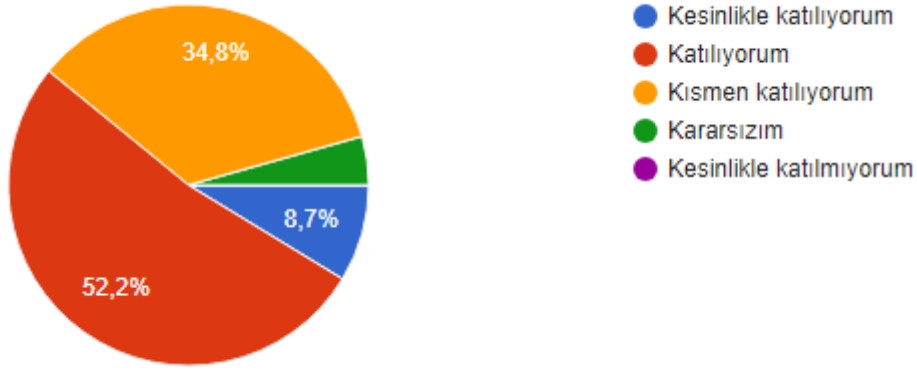
Sonuç: Öğretmenlerin %95,5'i okulun kendilerini geliştirdiğini düşünmektedir.

6. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.



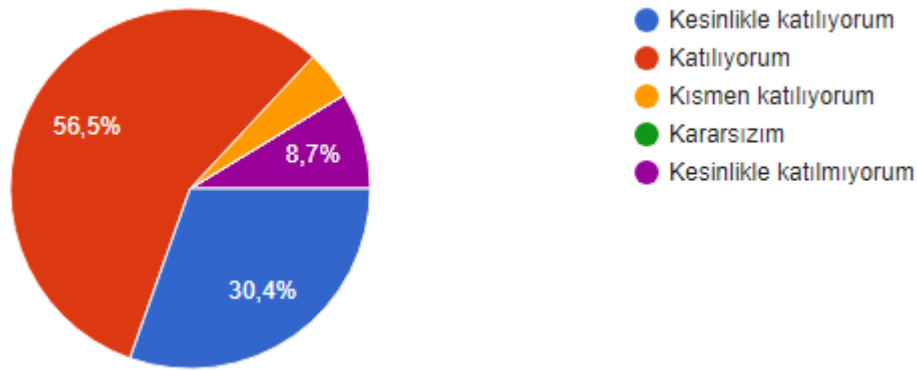
Sonuç: Öğretmenlerin %95,6'sı okulun yeterli donanımına sahip olduğunu belirtmiştir.

7. Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.



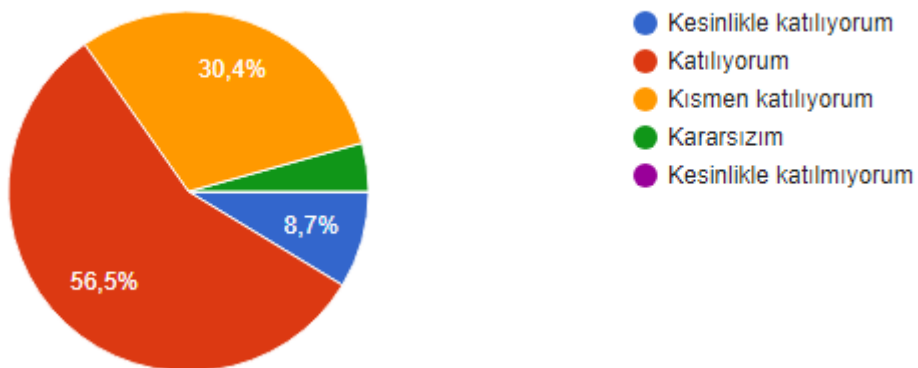
Sonuç: Öğretmenlerin %95,7'si çalışanlara yönelik etkinliklerin yapıldığını belirtmiştir.

8. Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.



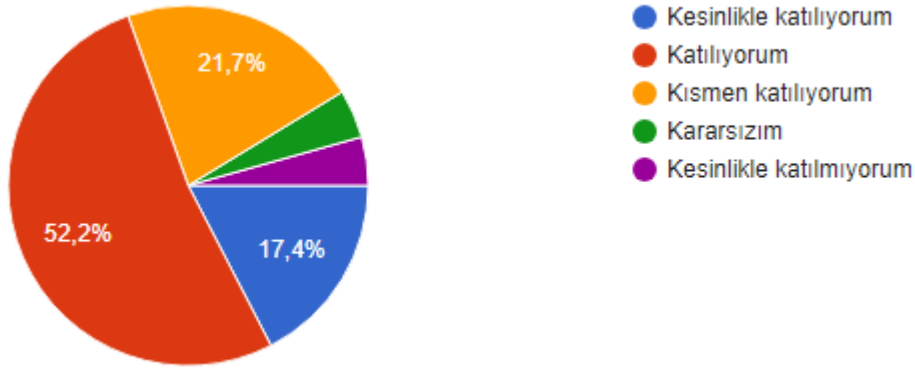
Sonuç: Öğretmenlerin %91,3'i ayırım yapılmadığını belirtmiştir.

9. Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.



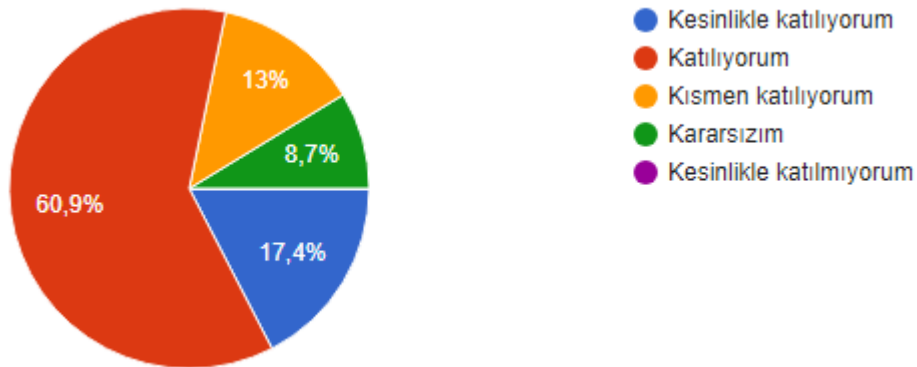
Sonuç: Öğretmenlerin % 95,6'si toplumu olumlu etkileyen çalışmalar yapıldığını belirtmiştir.

10. Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.



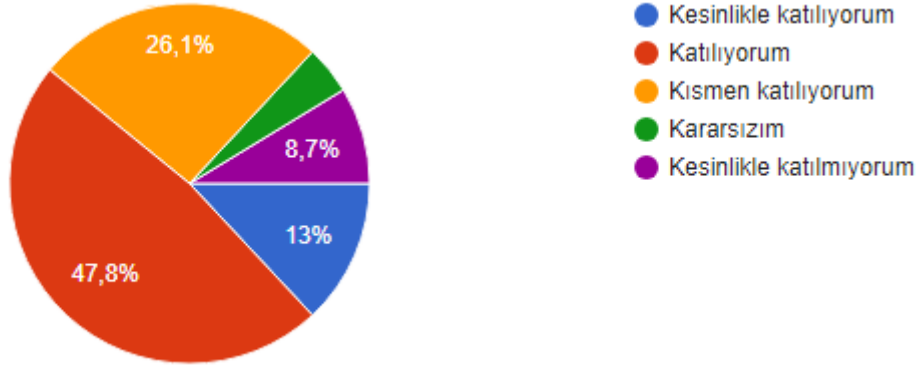
Sonuç: Öğretmenlerin %95,7'si yöneticilerin yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik ettiğini belirtmiştir.

11. Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.



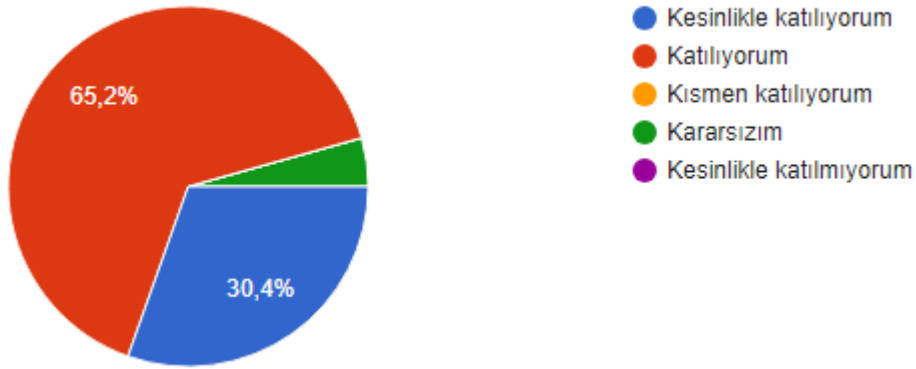
Sonuç: Öğretmenlerin %91,3 ü ; yöneticilerin, okulun vizyonunu ve stratejilerini paylaştığını belirtmiştir.

12. Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.



Sonuç: Öğretmenlerin %91,3'ü yeterli kullanım alanlarının olduğunu belirtmiştir.

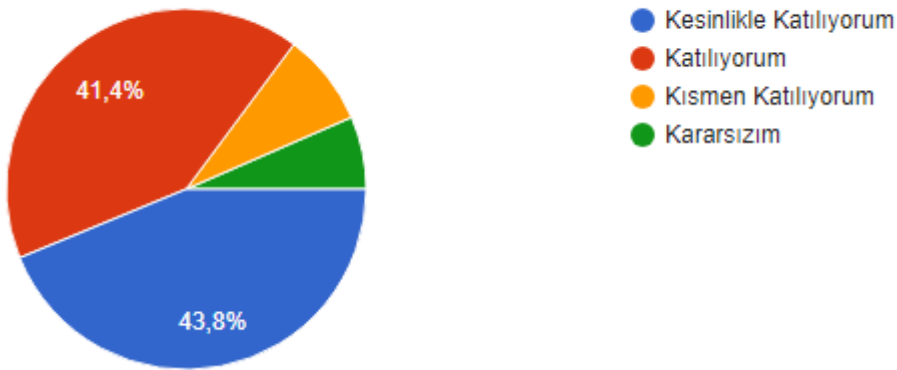
13. Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.



Sonuç: Öğretmenlerin %95,6 sı yenilik ve gelişmeleri takip ettiklerini belirtmiştir.

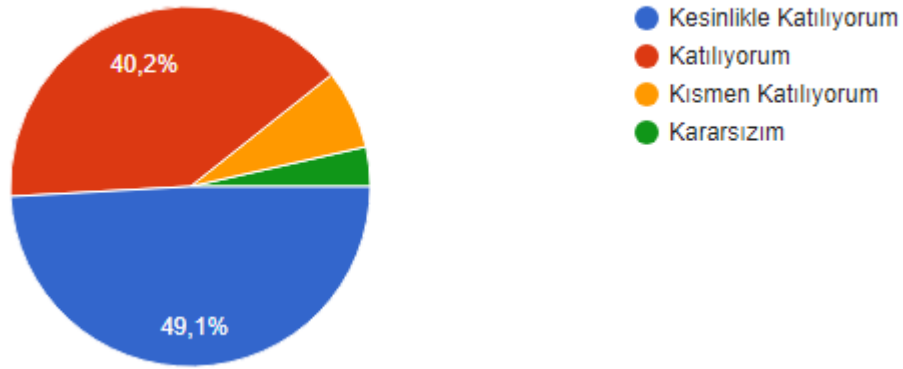
Veli Anketi Sonuçları:

1. İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.



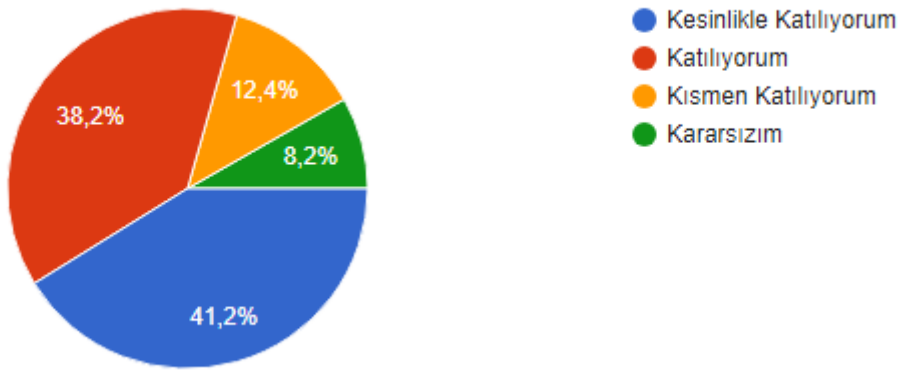
Sonuç: Velilerin %92.6 sı okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüştiklerini belirtmiştir.

2. Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.



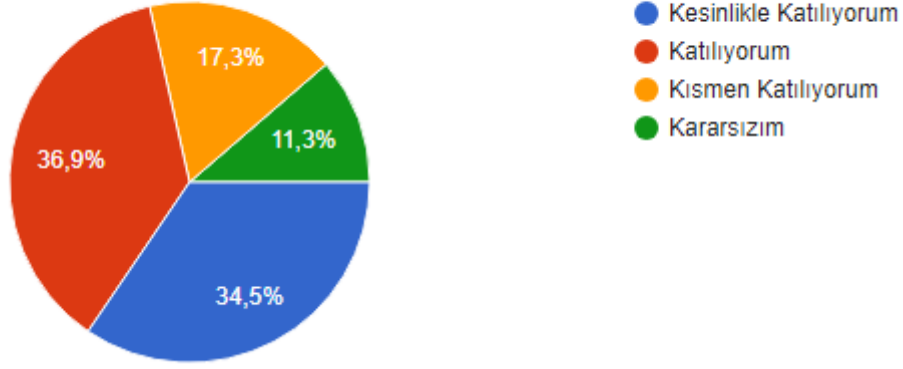
Sonuç: Velilerin %94.5 i okul duyurularından zamanında öğrendiklerini belirtmiştir.

3. Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.



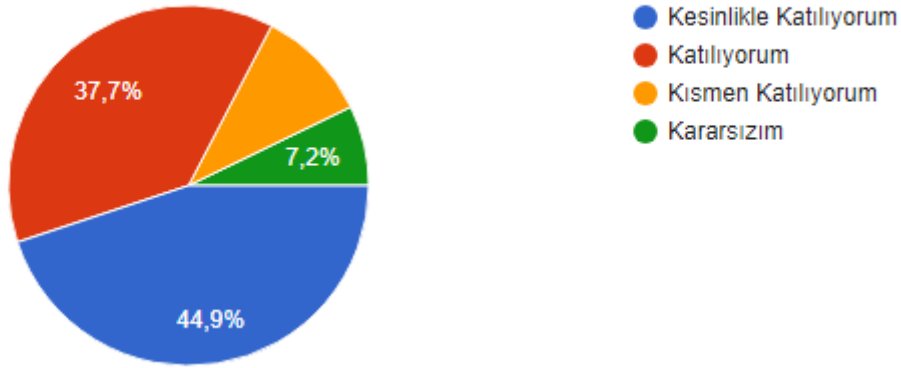
Sonuç: Velilerin %91.8 rehberlik hizmeti alabildiğini belirtmiştir.

4. Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.



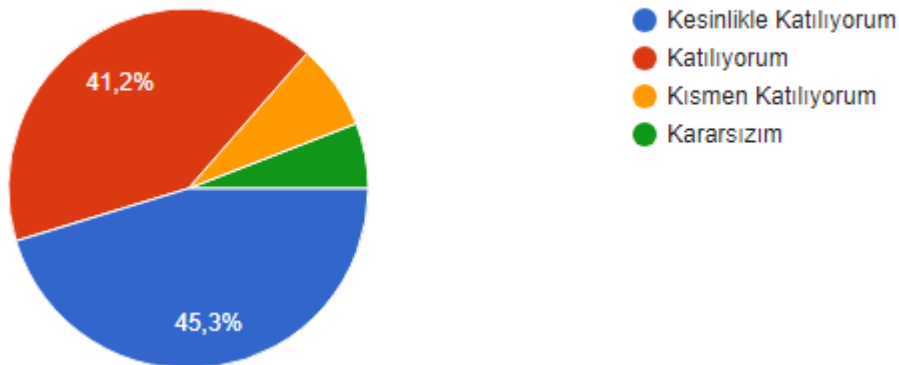
Sonuç: Velilerin %88,7'si istek ve şikayetlerinin dikkate alındığını belirtmiştir.

5.Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



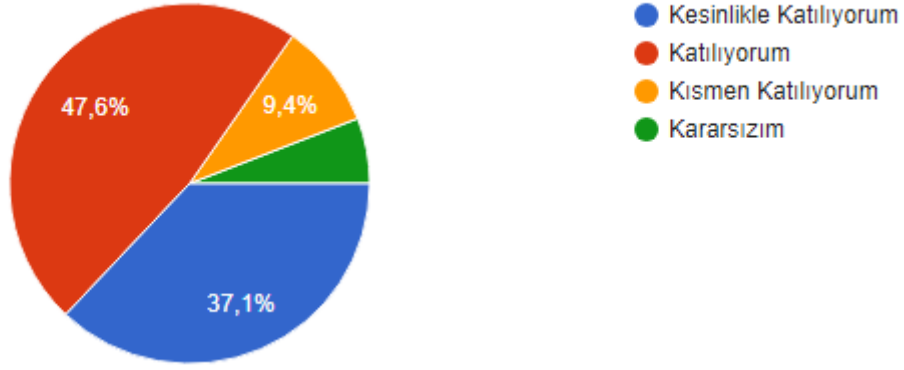
Sonuç: Velilerin %92,8, öğretmenlerin ders işlenişinde çeşitli yöntemler kullandıklarını belirtmiştir.

6.Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.



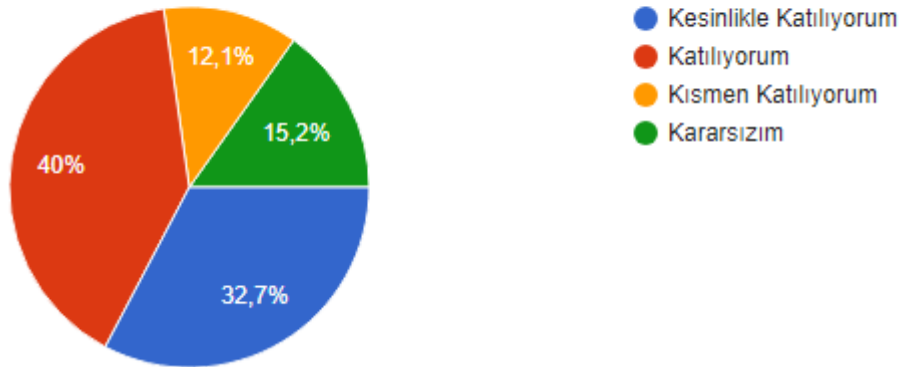
Sonuç: Velilerin%93,8'i okulda güvenlik önlemlerinin alındığını belirtmiştir.

7.Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.



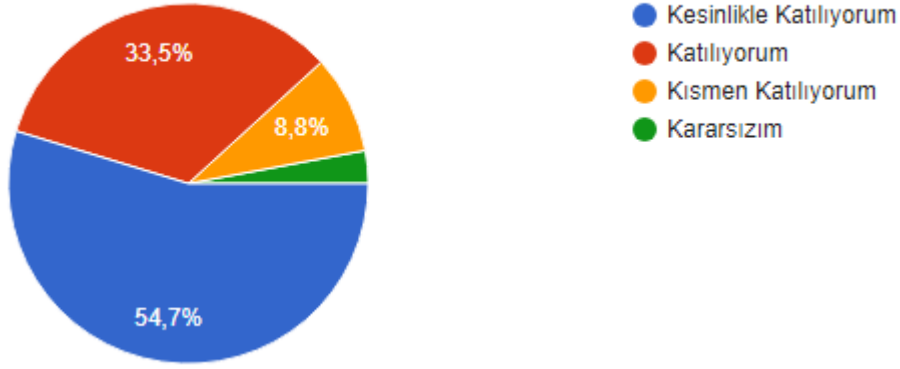
Sonuç: Velilerin%94,7'i alınan kararlarda görüşlerinin dikkate alındığını belirtmiştir.

8.E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.



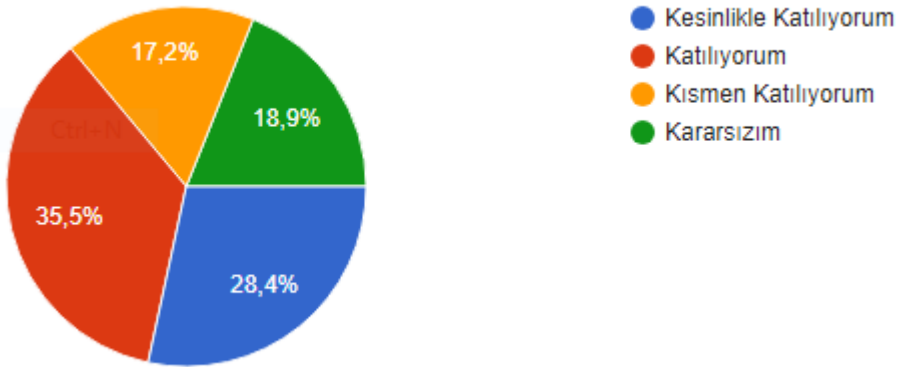
Sonuç: Velilerin %84.8'i e-Okul sistemini takip ettiğini belirtmiştir.

9.Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.



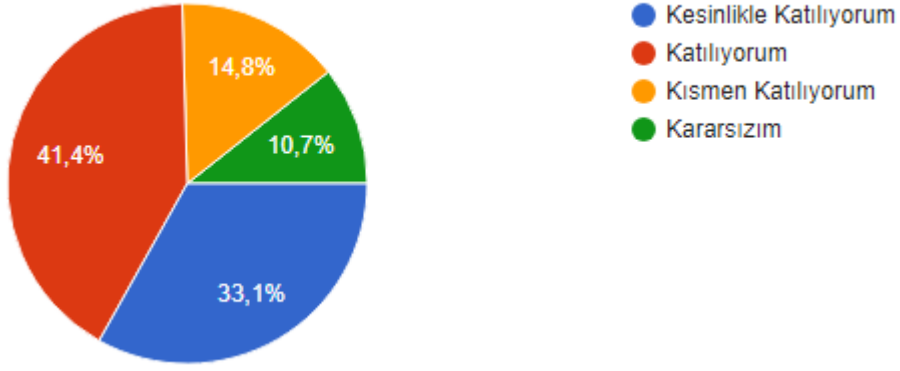
Sonuç: Velilerin %97 si öğrencilerinin öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünmektedir.

10.Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.



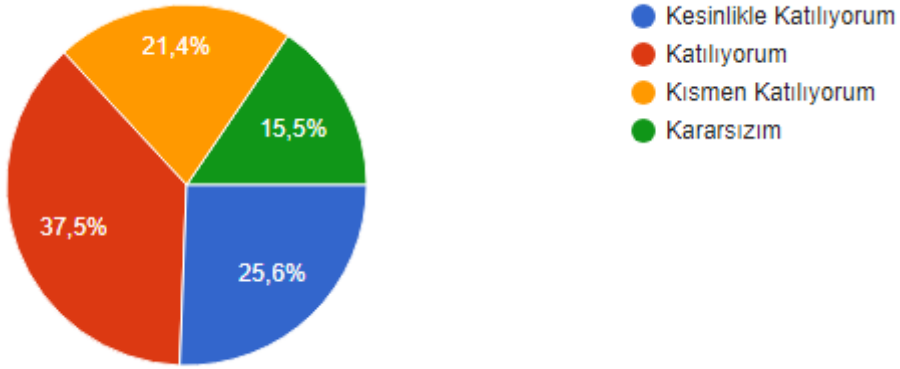
Sonuç: Velilerin %81,1'i okulun yeterli donanımına sahip olduğunu belirtmiştir.

11.Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.



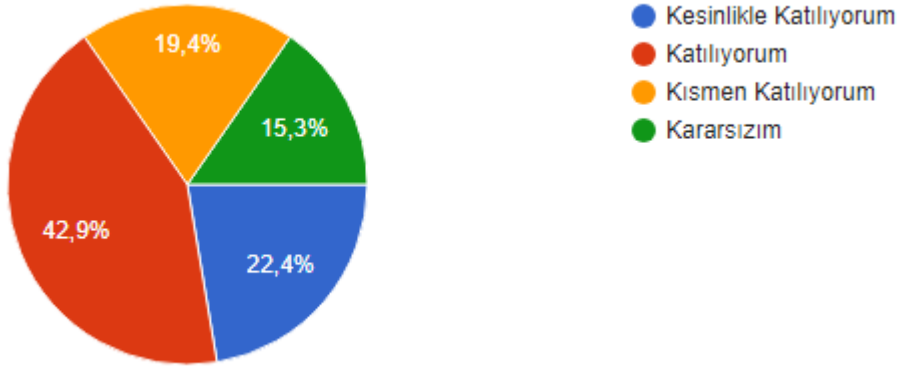
Sonuç: Velilerin %89,3'ü okulun her zaman temiz ve bakımlı olduğunu belirtmiştir.

12.Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



Sonuç: Velilerin %84,5'i okulun fiziki imkanlarının yeterli olduğunu belirtmiştir.

13.Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



Sonuç: Velilerin %84,7'si okulda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel etkinlik düzenlendiğini belirtmiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Kısmen de olsa eğitime düşgün öğrencilerin olması
Çalışanlar	İletişime ve öğrenmeye açık, genç ve dinamik olması
Veliler	Öğrenmeye açık velilerin olması
Bina ve Yerleşke	Binanın yeni olması
Donanım	FATİH Projesi Akıllı tahtaların kurulması ve yeterli miktarda Bilişim ürünlerinin bulunması
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	Yönetim süreçlerinde yetkin, tecrübeli ve öğrenmeye açık bir idari kadronun bulunması
İletişim Süreçleri	İletişime açık, rollerin ve görev tanımlarının açıklanmış olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Sosyal-kültürel olarak gelişmekte olan aile çocukları olması Türkçe bilmeyen Suriyeli öğrencilerin olması
Çalışanlar	Motivasyonlarının düşük olması
Veliler	Sosyal-Kültürel olarak geri bir kültüre sahip, düşük gelirli ailelerin olması
Bina ve Yerleşke	Okul bahçesinin küçük ve binasının yeterli oda ve sınıfa sahip olmaması
Donanım	FATİH Ağ Altyapısının kurulmaması
Bütçe	Ekonomik seviyesi düşük olan veliler Okula gelir sağlayacak imkanların olmaması
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	Zaman zaman iletişim kazalarının yaşanması
vb	

Fırsatlar

Politik	Eğitime önceleyen bir yönetim anlayışının olması
Ekonomik	Meb merkezi yönetim bütçesinde faturalarımızın ödenmesi
Sosyolojik	Sosyolojik olarak eğitim gönüllüsü vatandaşların bulunması
Teknolojik	İlçe MEM ve diğer özel kurumların desteklemesi
Mevzuat-Yasal	Okulu destekleyen mevzuat-yasaların olması
Ekolojik	Eğitim ikliminin uygun olması

Tehditler

Politik	Okula destek olacak STK bulunamaması
Ekonomik	Velilerin gelir seviyesinin düşük olması
Sosyolojik	Ülke içi ve dışından göç alan bir bölge olması
Teknolojik	-
Mevzuat-Yasal	-
Ekolojik	-

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula devam edemeyen öğrencilerin devamının sağlanması
2	Okula uyum eğitiminin yeteri kadar önemsenmemesi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Okumaya ve araştırmaya zaman ayıran, kendini yazılı ve sözlü olarak en iyi şekilde ifade edebilen öğrenciler yetiştirmek.
2	Öğrencilerin kişisel ve akademik gelişimlerini güçlendirmek.
3	Doğa ve doğal yaşam bilincine sahip, doğa, su ve enerji kaynaklarını korumanın bireysel ve toplumsal sorumluluğunu taşıyan öğrenciler yetiştirmek.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul derslik ve kapasitesini arttırmak.
2	Etkinlik alanlarını zenginleştirmek
3	Etkinlik yapacak insan kaynağını geliştirmek

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

“Demokratik, Çağdaş, Atatürkçü bir yaklaşımla teknolojiyi takip eden seçkin bir eğitim kurumu olmak ve ilkokul çağındaki bütün öğrencilerimizin bilgili, becerili, kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerine fırsat tanımak ve her Türk çocuğunun; dünü tanımasını, bugünü öğrenmesini, yarını paylaşarak nitelikli insanlar olarak yetişmelerini sağlamaktır.”

VİZYONUMUZ *

“İlköğretim çağındaki her Türk çocuğunu, milletin kültürel, manevi ve demokratik değerlerini benimsemiş, Atatürkçü, bilimsel düşünmeyi rehber edinmiş, ruh, beden ve zihin yönünden sağlıklı ve dengeli yetişmiş, doğayı ve çevreyi koruyup geliştiren, dünyanın her yerinde başarılı olacağına inanmış, kendine güveni tam bireyler olarak yetiştirmektir.”

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

1. Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.
2. Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve her türlü desteği veririz.
3. Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimseriz.
4. Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.
5. Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
6. Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanırız.
7. Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
8. Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.
9. Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyarız.
10. Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.
11. Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.
12. Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz.
13. Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. 5 yıl içerisinde sürekli devamsız öğrenci sayısını bitirmektir.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir Kayıt bölgesi içerisindeki tüm öğrencilerin okula kaydı yapılacak ve devamsızlık durumları sürekli takip edilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	90	93	95	97	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	70	75	80	85	90	100

PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	90	95	97	100	100	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1,5	1,2	1	0,5	0,5	0,5
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	2	2	2	2	2	2
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	90	95	100	100	100	100
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	40	50	55	60	70	80

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Devam – Devamsızlık Komisyonu	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Tunçay HOŞCA Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul Müdürlüğü	Mayıs 2024
1.1.5	İstismar ve bağımlılık konusunda bilgilendirme çalışmaları devam edecektir.	Rehberlik Servisi	Haziran 2024
1.1.6	Okula kayıtlı ancak yurt dışına çıkmış öğrencilerin adreslerinin tespitinin	Devam Devamsızlık Komisyonu	Haziran 2024

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	yapılarak nakillerinin verilmesi		
1.1.7	Okul devam – devamsızlığı konusunda veli bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Haziran 2023
1.1.8	Dezavantajlı ailelerin çocuklarının okula devam konusundaki sorunlarının çözülmesi için Sosyal Yardımlaşma Ve Dayanışma Vakfına bildirimde bulunacaktır.	Okul Müdürlüğü	Haziran 2023
1.1.9	Okul kayıt sınırları yeniden tespit edilip sisteme girilmesi sağlanacaktır.	Okul Müdürlüğü	Haziran 2023
1.1.10			

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır. 5 yıl içerisinde okullaşma oranını %100'e çıkarmaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır. Okulumuz kayıt sınırları içerisindeki tüm öğrencileri okula kayıt etmektir. Okuma – yazma oranını %100'e çıkarmaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, öğrenme miktarı ve istekleri gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Ödüllendirilen Öğrenci Sayısı	84	100	110	115	123	123
PG.1.1.b	Gönüllü olarak çalışan Öğrenci Sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.c.	Yabancı dili sevdirmek için düzenlenen Etkinlik sayısı	1	2	3	4	5	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Takdir ve Teşekkür Belgesi Alan Öğrenci sayısını arttırmak	4.Sınıf Öğretmenleri	Dönem Sonu Tarihleri
1.1.2	Okuma yarışmaları düzenleyerek kitap okuma alışkanlığı kazandırmaktır.	Tüm Sınıf Öğretmenleri	Haziran 2024
1.1.3	Yabancı Dilde Koro ve Tiyatro çalışmaları	Yabancı Dil Öğretmeni	Kasım ve Nisan
1.1.4	Sınavlara hazırlamak için deneme sınavları yapmak, test türlerini tanıtmak	4. Sınıf Öğretmenleri	Haziran 2024
1.1.5	İYEP ve destek eğitimi faaliyetlerini kapsamını genişletmek	Tüm Öğretmenler	Haziran 2024

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mev cut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Üst Öğrenim Tanıtımı	2	3	4	5	5	5
PG.1.1.b	Okuma – Yazma Kursları	1	2	3	3	3	3
PG.1.1.c.	Sportif Kurslar	1	2	3	3	3	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Ortaokulların Ziyaret Edilmesi	Rehberlik Servisi	Mayıs Ayları
1.1.2	Okuma Yazma bilmeyen velilere kursların açılması	Derya MERT	Ekim Ayları
1.1.3	Halk Oyunları ve Geleneksel Çocuk Oyunları	Tunçay HOŞCA	Ekim-Mayıs Ayları
1.1.4			
1.1.5			

Stratejik Amaç 3: Doğayı seven ve koruyan bireyler yetiştirmektir.

Stratejik Hedef 3: Öğrencilerin çevre bilinci oluşmuş, hayvan sevgisi almış, doğayı ve doğal yapıyı koruyan bireyler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergeleri	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.a	Ağaç dikim sayısı	10	15	20	25	30	35
PG.2.1.b	Hayvan besleyen öğrenci sayısı	15	20	30	40	50	60
PG.2.1.c.							

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.a	Öğrencilere doğa gezileri düzenlemek	2	3	4	5	5	5
PG.2.1.b	Hayvanat bahçesine gezi düzenlemek	0	1	2	2	2	2
PG.2.1.c.	Pazar Etkinlikleri yapmak	0	1	2	2	2	2

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 4:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Okul derslik ve etkinlik alanlarını arttırmaktır.

Stratejik Hedef 4.1.

Okulun derslik sayısını 22'ye çıkarmak, dene – yap atölyeleri kurmaktır.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.4.1.a	Derslik sayısı	12	12	24	24	24	24
PG.4.2.b	Etkinlik Atölyeleri	0	0	2	2	2	2
PG.4.3.c.	Müzik Atölyeleri	0	0	1	1	1	1
PG.4.3.d.	Resim Atölyeleri	0	0	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.1.1 .	Üst makamlara derslik yapılması konusunda rapor sunmak	Okul Müdürlüğü	Haziran 2024
4.1.2	Gönüllü bağışçı bularak arsa temin etmek	Okul Müdürlüğü	Haziran 2024

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	50000	65000	70000	75000	80000	340000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	10000	15000	20000	25000	30000	35000
TOPLAM	60000	80000	90000	100000	110000	375000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.